Niveau(x) d'enseignement: 2 Numéro EDUQ : 9470190
Centre d'intérêt: 751

Marcoux-Bourret, Marie-Reine.

Guide d'animation du livre : à l'intention du personnel enseignant du préscolaire / production, Marie-Reine Marcoux-Bourret, Nicole Doucet-Rochefort ; coordination du projet, Françoise Mearns ; collaboration, Gaston Moreau. -- [Saint-Hubert, Québec] : Commission scolaire Taillon ; [Cowansville] : Commission scolaire Davignon, 1993.
58 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 57-58.

Vedette(s)-secondaire(s): Doucet-Rochefort, Nicole * Mearns, Françoise, éd * Commission scolaire Taillon * Commission scolaire Davignon

---

Descripteur(s): Lecture * Livre pour enfants * Activité d'apprentissage * Guide * Education préscolaire

---

Suggestions d'activités fixes destinées à faire aimer le livre, à effectuer avec des élèves du préscolaire, à chacune des étapes d'une année scolaire ainsi qu'un plan triennal d'activités d'animation du livre.

Type de document:

GUIDE D'ANIMATION DU LIVRE

À l'intention du personnel enseignant du préscolaire

Production
Marie-Reine Marcoux-Bourret, enseignante, C.s. Taillon
Nicole Doucet-Rochefort, enseignante, C.s. Taillon

Coordination du projet
Françoise Mearns, conseillère pédagogique, C.s. Taillon

Collaboration
Gaston Moreau, conseiller pédagogique, C.s. Davignon

Traitement de texte et mise en pages
Lise Nadeau, C.s. Davignon

Juin 1993

Commission scolaire TAILLON

COMMISSION SCOLAIRE DAVIGNON

GUIDE D'ANIMATION DU LIVRE

À l'intention du personnel enseignant du préscolaire

Aucune reproduction ou aucune diffusion du présent document n'est permise sans l'autorisation des Services éducatifs de la C.s. Taillon ou des Services éducatifs de la C.s. Davignon.

Les documents d'animation pour la promotion de la lecture au préscolaire et au primaire sont présentés de la manière suivante :

1. **Un guide d'animation s'adressant au personnel enseignant de chacune des classes**. Le guide d'animation comprend :

    - une réflexion sur la lecture;
    - des activités fixes pour la classe pour chacune des étapes de l'année scolaire;
    - un plan triennal d'activités d'animation du livre;
    - des activités d'animation du livre spécifiques à chaque classe du primaire;
    - une bibliographie.

2. **Un document d'information sur l'animation du livre** s'adressant à **la direction et au comité de bibliothèque**. Le document d'information comprend :

    - des activités fixes à réaliser à la bibliothèque à chacune des étapes de l'année scolaire;
    - des activités mobiles visant la promotion du livre à la bibliothèque.

3. À venir...

    Une suite possible au présent projet serait de réaliser une **trousse d'animation du livre des Services éducatifs**.

    Cette trousse viserait essentiellement...

    - à faire connaître le matériel existant et les ressources existantes en animation du livre;
    - à présenter un matériel d'animation permettant de faire la promotion d'auteurs.

94-70190

PRÉSENTATION

L'idée de réaliser un guide d'animation du livre a pris naissance grâce à l'initiative du comité de bibliothèque de l'école De Maricourt à Saint-Hubert. Je veux donc, tout d'abord, remercier Mmes Claire Lessard, Agathe Turgeon et Marlene Cassivi ainsi que M. Jean Loiselle, directeur de l'école, pour avoir permis la réalisation de ce projet. Je remercie aussi la Commission scolaire Taillon et la Commission scolaire Davignon pour leur participation financière et leur soutien à ce projet dont le but est de développer le goût de la lecture des élèves du préscolaire à la 6e année du primaire.

Afin d'atteindre l'objectif fixé et ainsi satisfaire les besoins et les intérêts du personnel enseignant, la conception du projet a été orientée autour des préalables suivants :

- **les activités s'intègrent facilement dans la planification de l'enseignant[1] et tiennent compte des objectifs à atteindre et des attitudes à développer en lecture;**

- **les activités tiennent compte du contexte de l'école primaire par rapport à l'utilisation de la bibliothèque;**

- **les activités favorisent l'engagement de l'élève à chacune des étapes de l'année scolaire.**

---

[1] Note : Afin d'éviter d'alourdir le document par la répétition systématique des termes masculins et féminins, celui-ci a été rédigé en utilisant le masculin pour désigner les personnes. Les lectrices et les lecteurs sont priés d'en tenir compte en le lisant.

J'espère que les activités présentées dans le guide d'animation du livre permettront aux élèves de s'ouvrir à ce monde fantastique qu'est l'univers des livres.

Je souhaite aussi que les activités présentées facilitent la tâche du personnel enseignant dans le développement des objectifs suggérés dans le «programme de français 1993»[2] :

- **Manifester une attitude positive à l'égard des diverses activités de lecture.**
- **Lire fréquemment.**
- **Diversifier ses lectures.**
- **Fréquenter les bibliothèques**

Avant d'amorcer la présentation des activités, je vous invite à lire un mot des auteures ainsi qu'une courte réflexion de Daniel Pennac sur les droits imprescriptibles du lecteur.

Françoise Mearns
conseillère pédagogique
de français au primaire

---

[2] Programme d'études primaire français, version provisoire, février 1993.

UN MOT DES AUTEURES

«Et si, au lieu d'exiger la lecture le professeur décidait de partager son propre bonheur de lire?»[3]

C'est le premier objectif de ce document. Pour l'atteindre, voici des activités qui ne se veulent pas impératives mais plutôt incitatives à lire et à partager ce plaisir de lire.

Ces activités sont un moyen pour amener les enseignants et les enseignantes à faire lire les enfants, en espérant que ces derniers y prennent goût et qu'ils le cultivent.

La clé de la lecture, c'est le plaisir. Donnons-leur l'occasion de le découvrir. Nous croyons qu'un enfant qui lit ne s'ennuie pas.

Nicole Doucet-Rochefort

Marie-Reine Marcoux-Bourret

---

[3] PENNAC, Daniel, Comme un roman, p. 81.

RÉFLEXION SUR LE GOÛT DE LIRE

«Un livre pour enfants, c'est bien plus que ces feuilles emprisonnées entre deux pages couvertures. C'est le fauteuil où on lit. Le parfum de celui ou celle qui raconte. Sa chaleur aussi. Le son de sa voix. Les silences. Et les petits frissons qui courent parfois de l'un à l'autre.»[4]

Donner le goût de lire à des enfants, ce n'est pas seulement leur fournir des livres, c'est aussi respecter leurs droits. Daniel Pennac, dans son livre ***Comme un roman***, nous les dicte : «Les droits imprescriptibles du lecteur

1. Le droit de ne pas lire.
2. Le droit de sauter des pages.
3. Le droit de ne pas finir un livre.
4. Le droit de relire.
5. Le droit de lire n'importe quoi.
6. Le droit au bovarysme (maladie textuellement transmissible).
7. Le droit de lire n'importe où.
8. Le droit de grappiller.
9. Le droit de lire à haute voix.
10. Le droit de nous taire.»[5]

---

[4] DEMERS, Dominique. ***La bibliothèque des enfants***, Montréal, Le jour, 1990, p. 11

[5] PENNAC, Daniel, ***Comme un roman***, Paris, Gallimard, 1992, p. 4e couverture

LES ACTIVITÉS FIXES
pour la classe

Activités fixes

Étapes	Classe
1re étape	[A] Lire un livre aux élèves ou l'animer à sa façon. [B] Des livres à lire aux élèves. [F] Faisons le point.
2e étape	[A] Lire un livre aux élèves ou l'animer à sa façon. [B] Des livres à lire aux élèves. [C] Cadeau de Noël : transformer une période de l'horaire habituel (dictée, leçons...) en lecture-cadeau (livre-cassette, conte ou B.D., nouveauté...) [F] Faisons le point.
3e étape	[A] Lire un livre aux élèves ou l'animer à sa façon. [B] Des livres à lire aux élèves. [D] Inviter concierge, directeur, secrétaire ou autre personne à lire un livre. [F] Faisons le point.
4e étape	[A] Lire un livre aux élèves ou l'animer à sa façon. [B] Des livres à lire aux élèves. [E] Cadeau de fin d'année : transformer une période de l'horaire habituel (dictée, leçons...) en lecture-cadeau (animation de lecture). [F] Faisons le point.

A

Lire un livre ou l'animer...

Il est bien connu que les élèves aiment se faire lire un livre. Voici d'ailleurs l'opinion de quelques enfants à ce sujet.

Pourquoi aimez-vous vous faire lire ou raconter des histoires?

- J'ai le goût «d'arracher» le livre pour le lire, j'ai trop hâte de connaître la fin. Catherine, 1re
- Parce que tu mets de l'expression quand tu lis, tu changes ta voix. Sophie, 2e
- J'aime ta voix. David, 1re
- C'est agréable à entendre, tu lis sans hésitation. Natacha, 5e
- Je comprends mieux les mots difficiles. Karine, 3e
- J'imagine mieux. Cassandra, 3e
- Je vois des images. Bryan, 3e
- On se détend. Cristelle, préscolaire
- Les mots que tu ne comprends pas sont dits de façon correcte, sans ralentir l'histoire. Carlo, 4e
- Quand tu lis, j'entre mieux dans l'histoire, j'oublie mes problèmes, j'ai plus le temps de m'imaginer, je suis le héros de l'histoire. Éric, 6e
- J'ai des explications supplémentaires quand le passage du livre est plus difficile. Jackie, 5e
- Parce que personne ne se bataille quand on lit une histoire. Francis, préscolaire

Élèves de l'école Sainte-Agnès, LeMoyne, 1993

Quelques moyens pour varier l'activité :

- créer une atmosphère à l'aide d'un accessoire (costume, bougie, lumière tamisée, etc.);
- exploiter le paratexte (titre, page de couverture, division du livre et tout ce qui est en dehors du texte lui-même);
- utiliser un objet tiré de l'histoire;
- utiliser des marionnettes ou des marottes;
- faire mimer l'histoire, faire participer tous les enfants;
- créer les personnages et les déplacer sur un tableau feutre;
- faire deviner la suite ou la fin de l'histoire;
- faire trouver une autre fin;
- utiliser l'épiscope;
- arrêter la lecture à un point excitant;
- prolonger les moments agréables de l'histoire (si ça se passe au restaurant, les élèves y sont aussi, s'arrêter pour prendre les commandes imaginaires de chacun et prendre le temps de jouir de ce moment privilégié);
- faire le lien entre le livre et l'enfant (lui aussi raconte son cauchemar, son anniversaire, sa plus grande colère, sa plus belle surprise, etc.);
- utiliser les livres géants, les livres-cassettes, le théâtre d'images.

B

Suggestion de livres à lire aux élèves...

Note :

- Prévoir l'achat de ces livres et le rangement de ces livres réservés à des fins d'animation.
- Respecter la répartition pour éviter le dédoublement.
- Mettre à jour cette liste et informer l'ensemble du personnel enseignant.

Préscolaire : un livre pour chacune des étapes...

1re : Et si l'autobus nous oublie?, Ginette Lamont-Clarke et Florence Stevens, Toundra, 1990.

2e : Les déguisements d'Amélie, Christine L'Heureux, La courte échelle.

3e : Barbapapa, Annette Tison et Talus Taylor, L'école des loisirs, 1987.

4e : Il ne faut pas habiller les animaux, Judi Barrett, L'école des loisirs, 1971.

1re année : un livre pour chacune des étapes...

1re : Il y a un cauchemar dans mon placard, Mercer Mayer, Gallimard.

2e : La colère d'Arthur, Hiawyn Oram, Seuil.

3e : La soupe aux sous, G. Lemieux, Éd. Raton Laveur.

4e : Câlinette, Michel Luppens, Éd. Raton Laveur.

L'histoire de Juju la Tornade, Simon James, Seuil, 1989.

2e année : un livre pour chacune des étapes...

1re : Au cinéma avec papa, Dominique Jolin, Raton Laveur.

2e : Le petit prince aux deux royaumes, Danielle Rochette, CERRDOC, 1990.

3e : Les animaux en danger, Michel Quintin, Michel Quintin, 1989.

4e : Le lutin du téléphone, Marie-Andrée et Daniel Mativat, Héritage, «Libellule».

3e année : un livre pour chacune des étapes...

1re : Tristan la Teigne, Tony Ross, Seuil, 1983.

2e : Le monstre poilu, Henriette Bichonnier, Gallimard, 1986.

3e : La véritable histoire des trois petits cochons, Erik Blegvad, Gallimard, «Folio Benjamin», 1983.

4e : Le garçon qui criait au loup, Tony Ross, Gallimard, «Folio Benjamin», 1986.

Coups durs pour une sorcière, Linda Brousseau, Éd. Pierre Tisseyre.

4e année : un livre pour chacune des étapes...

1re : Prince Gringalet, Babette Cole, Seuil.

2e : Le passager mystérieux, Cécile Gagnon, Ovale, «Légendes du Québec».

3e : Zamboni, François Gravel, Éd. Boréal, 1990.

4e : Pas de danse pour Nicolas, Hélène Deschênes, Éd. Coïncidence-Jeunesse.

Une lettre dans la tempête, Cécile Gagnon, Héritage, «Libellule».

5e année : un livre pour chacune des étapes...

1re : Canal différent, Nicolas de Hirsching, Gallimard, «Folio».

2e : Granulite, François Gravel, Québec/Amérique.

3e : L'enlèvement de la bibliothécaire, Margaret Mahy, Gallimard, «Folio Cadet».

4e : Les enfants d'Ydris, Louise Lévesque, Québec/Amérique.

6e année : un livre pour chacune des étapes...

1re : Le sombre épouvantail, Ellen Bryan Obed, Héritage, (légende du Labrador).

2e : Le secret de François, Hélène Gagnier, Pierre Tisseyre, «Papillon».

3e : Corneilles, François Gravel, Boréal Junior.

4e : Le chevalier de Chambly, Robert Soulières, Pierre Tisseyre, «Papillon».

C

CADEAU DE NOËL

J'ai un cadeau pour toi, j'ai une lecture à te faire...

Préscolaire : Quand je serai grand, je serai le Père Noël, Grégoire Solotariff, L'école des loisirs, 1988.

1re : Simon et les flocons de neige, Gilles Tibo, Toundra, 1988.

2e : Le père de Noëlle, Linda Brousseau, Pierre Tisseyre, «Coccinelle».

3e : Les lutins de Noël, Henriette Major, Héritage, 1987.

La dégringolade du Père Noël, Tibo, Leméac, 1987.

4e : Amahl et les visiteurs de la nuit, Gran Carlo Menotti, ill. Michèle Lemieux, Centurion jeunesse.

5e : Le gentil facteur, Janet et Allan Ahlberg, Éd. Albin Michel jeunesse.

6e : Le facteur du Père Noël, Janet et Allan Ahlberg, Gallimard jeunesse.

Autres suggestions pour Noël :

Le petit sapin tout tordu, voix d'Albert Millaire, CASSETTE, Scholastic Canada, (6 à 9 ans).

Une lettre pour le Père Noël, Jean Alessandrini et Sophie Kniffke, Grasset jeunesse, (3 à 6 ans).

Tu vas être en retard, Père Noël, Lucille Powney et Rob Lewis, Kaléidoscope, (3 à 6 ans)

La légende du Père Noël, Éd. Delcourt, (pour tous).

Dictionnaire du Père Noël, Gallimard, (7 à 77 ans, 35 $).

D

UN INVITÉ SPÉCIAL POUR NOUS FAIRE LA LECTURE

Il pourrait s'agir du concierge, du directeur, de la secrétaire ou d'une autre personne.

Des suggestions :

Préscolaire : Le cirque de Charlie Chou, Marie-Louise Gay, Héritage.

1re : Angèle et l'ours polaire, Marie-Louise Gay, Héritage.

2e : Le mariage de cochonnet, Gallimard.

3e : Rendez-moi mes poux, Pef, Gallimard, «Folio Benjamin», 1984.

4e : Par la bave de mon crapaud, Danielle Marcotte, Ovale, «Légendes du Québec».

Le petit cochon qui mettait ses doigts dans le nez, Henriette Bichonnier, Nathan.

5e : Sauvetages, Sonia Sarfati, Québec/Amérique, (choisir une nouvelle).

Le Borduas des enfants, Hélène Lamarche, Musée des Beaux Arts de Montréal.

6e : Le bestiaire d'Anaïs, André Vigeant, Éd. Boréal, 1991.

Le Chagall des enfants, Hélène Lamarche, Musée des Beaux Arts de Montréal.

E

CADEAU DE FIN D'ANNÉE

J'ai un cadeau pour toi, j'ai une une lecture à te faire...

Suggestions :

Préscolaire : Doux avec des étoiles, Cécile Gagnon, Pierre Tisseyre, 1988.

1re : Pourquoi les moutons frisent, Cécile Gagnon, Alpen, Genève, 1990.

2e : Mademoiselle Gertrude, Pierrette Dubé, Raton Laveur.

3e : Le roi Gédéon, Pierrette Dubé, Raton Laveur.

4e : La belle lisse poire du prince de Motordu, Pef, Gallimard, (livre - cassette - grand livre - théâtre d'images).

5e : L'esprit de la lune, Jacques Pasquet, Québec/Amérique, «Clip», (récits inuit).

6e : Le banquet de l'ogre, Alison Sage, La Farandole.

F

FAISONS LE POINT À CHAQUE ÉTAPE AVEC LES ÉLÈVES

Établir d'abord, avec les élèves, la liste des activités qui ont eu lieu à la bibliothèque et en classe au cours de l'étape.

Voici des pistes pour l'objectivation :

- prendre la liste des activités réalisées dans l'étape et oralement faire trouver si l'activité a été réussie et pourquoi. Si elle ne fut pas un succès, trouver ce qu'il faudrait changer ou modifier pour l'améliorer ou décider ensemble de ne plus répéter cette activité;
- à la suite de l'objectivation orale, attribuer une cote d'amour à chaque activité ou les placer en ordre de préférence;
- retenir les raisons données par les enfants et s'en servir comme critères pour mettre une activité sur pied :
- faire justifier par écrit une activité appréciée, au choix de l'enfant, en lui demandant de bien préciser pourquoi cette activité devrait être renouvelée pour la prochaine année scolaire.

Se servir de la liste des facteurs qui font qu'une activité a été réussie et essayer d'exploiter ces critères pour stimuler les élèves qui présentent un problème de motivation.

Note : On peut également présenter le tableau de la page suivante pour faciliter la discussion ou pour faire établir le compte rendu des activités.

FAISONS LE POINT

Activités	Commentaires	Cote d'amour

♥ ♥ ♥ : À conserver..... Pourquoi?

♥ ♥ : À améliorer..... Comment?

X : À rejeter..... Pourquoi?

Le plan triennal

- 1re année d'application
- 2e année d'application
- 3e année d'application

1re année d'application

Étape Classe	1re étape	2e étape
Préscolaire	1 Prêt spécial . Liste d'attente 2 Visite de la bibliothèque	3 Histoire à symboles (avec la 6e année)
1re année	1 Prêt spécial . Liste d'attente 6 Fréquentation de la bibliothèque	7 Présentation d'une illustration qui plaît (enfant et parent)
2e année	9 Affiche à signer	10 Un «grand» de 5e vient lire un album
3e année	13 Lecteur-sandwich 14 Souvenirs de lecture . titres accrocheurs	15 Le moment le plus...
4e année	18 Affiche-marottes 14 Souvenirs de lecture . titres accrocheurs	16 Galerie de personnages 14 Souvenirs de lecture . premières phrases
5e année	21 Signet géant 14 Souvenirs de lecture . titres accrocheurs	10 Lecture d'un album à un «petit» 14 Souvenirs de lecture . premières phrases
6e année	23 Croque-lecture 14 Souvenirs de lecture . titres accrocheurs (livres, chapitres)	3 Histoire à symboles (préscolaire) 14 Souvenirs de lecture . premières phrases

1re année d'application

Étape Classe	3e étape	4e étape
Préscolaire	4 Casse-tête	5 Chasse aux livres
1re année	8 Chaîne de lecture	9 Affiche à signer
2e année	11 Mes parents lisent mon livre	12 À partir des P.A.L. d'un livre, inventer une histoire
3e année	16 Galerie des personnages	17 Affiche-pochette-fichée
4e année	19 Interview : adulte qui aime lire 20 5 x 5 personnages 14 Souvenirs de lecture . belles phrases	8 Chaîne de lecture 14 Souvenirs de lecture . mots nouveaux
5e année	17 Affiche-pochette-fichée 14 Souvenirs de lecture . belles phrases . belles expressions	22 Musée imaginaire 14 Souvenirs de lecture . mots nouveaux
6e année	24 Théâtre d'images 14 Souvenirs de lecture . belles phrases . belles comparaisons	15 Le moment le plus... 14 Souvenirs de lecture . mots nouveaux

2e année d'application

Étape Classe	1re étape	2e étape
Préscolaire	2 Visite de la bibliothèque	4 Casse-tête
1re année	7 Présentation d'une illustration qui plaît (enfant et parent)	27 Cadeau des grands de 6e année
2e année	25 Bain de lecture	14 Souvenirs de lecture .titres accrocheurs (livres) 28 Dessins et histoire avec 5e année
3e année	1 Prêt spécial . liste d'attente 14 Souvenirs de lecture . titres accrocheurs (livres, chapitres)	14 Souvenirs de lecture . mots nouveaux 29 Macarons
4e année	1 Prêt spécial . liste d'attente 11 Mes parents lisent mon livre	8 Chaîne de lecture 14 Souvenirs de lecture . premières phrases
5e année	15 Le moment le plus...	14 Souvenirs de lecture . mots nouveaux 28 Dessins et histoire avec 2e année
6e année	26 Je raconte mon livre	27 Cadeau des grands de 6e année aux petits de 1re année

2e année d'application

Étape / Classe	3e étape	4e étape
Préscolaire	30 Maquette P.O.L.	5 Chasse aux livres
1re année	30 Maquette P.O.L.	9 Affiche à signer 14 Souvenirs de lecture . titres accrocheurs (livres)
2e année	30 Maquette P.O.L.	32 Documentaire 3 questions
3e année	31 Documentaire dessins V. ou F.	34 Charivari de titres
4e année	14 Souvenirs de lecture . premières phrases 32 Documentaire 3 questions	12 À partir des P.A.L. d'un livre, inventer une histoire 35 Dictionnaire de...
5e année	33 Compte rendu de lecture	36 Armoiries
6e année	14 Souvenirs de lecture . premières phrases 20 5 x 5 personnages	37 Donner un nouveau titre et le justifier

3e année d'application

Étape Classe	1re étape	2e étape
Préscolaire	2 Visite de la bibliothèque	45 Je t'ai choisi (jumelage avec 6e année)
1re année	25 Bain de lecture	7 Présentation d'une illustration qui plaît (enfant et parent)
2e année	7 Présentation d'une illustration qui plaît (enfant et parent)	28 Dessins et histoire avec 5e année
3e année	11 Mes parents lisent mon livre	46 Cartes postales
4e année	25 Bain de lecture	47 Qui et qui?
5e année	39 Passeport 43 Paratexte des manuels scolaires	28 Dessins et histoire avec 2e année 42 Qu'ont-ils en commun?
6e année	39 Passeport 43 À la découverte du paratexte	45 Je suis choisi (jumelage avec préscolaire) 48 Qui et quoi?

3e année d'application

Étape Classe	3e étape	4e étape
Préscolaire	4 Casse-tête	5 Chasse aux livres
1re année	1 Prêt spécial . Liste d'attente 38 Le jeu des 5 questions	41 Qui va là?
2e année	41 Qui va là?	40 Comédie des erreurs
3e année	12 À partir des P.A.L. d'un livre, inventer une histoire	40 Comédie des erreurs
4e année	13 Lecteur-sandwich 19 Interview : adulte qui aime lire	46 Cartes postales
5e année	26 Je raconte mon livre	48 Qui et quoi?
6e année	44 Une critique de «La bande des 6»	12 À partir des P.A.L. d'un livre, inventer une histoire

Activités du plan triennal au préscolaire

Plan triennal

Activité 1

Prêt spécial

Choisir un beau livre.

Le livre est *spécial* parce que :

- il vous appartient personnellement;
- il est tout nouveau;
- il n'apparaît pas sur les rayons de la bibliothèque;
- c'est un livre que vous aviez quand vous étiez petit;
- il est prêté par le directeur ou l'infirmière ou une autre personne ;
- le sujet est...

Le lire aux enfants.

Établir une liste d'attente pour le prêt.

N.B. Au préscolaire, prévoir un livre pour chaque groupe d'enfants ou faire l'activité en deux temps.

Suggestions

Préscolaire :

Histoire d'une petite souris qui était enfermée dans un livre, Monique Félix, Gallimard/Tournesol, 1980.

Et moi, Père Noël? Virginia Mayo, Kaleidoscope.

1re année

Sydney le monstre, David Wood, Gründ, «Drolalire».

* Prévoir une période pour cette activité.

Plan triennal

Activité 2

Visite de la bibliothèque

La première visite à la bibliothèque de l'école est extrêmement importante. Préparer l'enfant au niveau affectif. Lui laisser le temps de manipuler les livres que vous aurez sélectionnés préalablement pour lui. Indiquer à l'enfant où trouver les revues et les livres adaptés à son âge.

* Prévoir une période pour cette activité.

Plan triennal

Activité 3

Histoire à symboles

(Idée originale de Jacques Pasquet)

Chaque enseignant présente le projet à sa façon.

Pour le jumelage, prévoir des équipes formées de deux grands de 6e année et de quatre enfants du préscolaire. (Exemple : pour une classe de 20 élèves du préscolaire, on aura besoin de 10 grands de 6e année pour animer l'activité). Les élèves de 6e qui ne font pas l'animation participent à la préparation du matériel et peuvent jouer le rôle de l'élève du préscolaire pour permettre aux animateurs de s'exercer.

Avec les grands de 6e année

Préparer cinq fois quatre symboles, par exemple :

5 rectangles verts, 10 x 14 cm, qui représentent la forêt,

5 carrés bleus, 8 x 8 cm, qui représentent la maison,

5 cercles jaunes, diamètre de 5 cm, qui représentent le loup,

5 cercles rouges, diamètre de 3 cm, qui représentent la chatte.

Préparer le livre géant :

- 2 cartons, 55 x 66 cm environ, pliés en deux et fixés avec de la colle sur la pliure, qui formeront le livre géant;
- sur la page couverture, prévoir de la place pour écrire le titre de l'histoire et coller les quatre symboles en indiquant ce qu'ils représentent;
- il reste donc 4 ensembles de symboles.

Histoire à symboles (suite)

Au moment de l'activité :

- bâtir des équipes formées de quatre enfants du préscolaire et de deux élèves de 6e année;
- puis remettre un ensemble de 4 symboles à chaque enfant du préscolaire en leur expliquant ce qu'ils représentent, et en leur spécifiant qu'il s'agit de bâtir une histoire collective;
- les petits entreront rapidement dans le jeu et feront vivre une aventure à leur personnage de carton;
- les petits bâtissent une histoire cohérente en 4 pages (chacun la leur), ils collent les symboles sur la page qui leur est affectée (exemple : le loup amène sur son dos la chatte blessée, on collera le cercle rouge sur le «dos» du cercle jaune);
- le grand de 6e année écrit la phrase qui lui est dictée par l'élève du préscolaire (on recommande d'écrire à la mine d'abord pour permettre une correction, par les pairs ou l'enseignant, s'il y a lieu avant d'écrire au crayon feutre la version définitive);
- sur la dernière page, les petits et les grands signent leur nom;
- cinq histoires différentes seront donc écrites collectivement au préscolaire;
- on peut les présenter à la bibliothèque, ou encore, les petits peuvent aller les lire à des plus grands.

* Prévoir deux périodes en 6e année (une période pour la préparation et une période pour le jumelage) et une période au préscolaire.

Plan triennal

Activité 4

Casse-tête

- Photocopier les pages couverture de quelques albums, (agrandir au besoin); des «grands» se feront un plaisir de les colorier;
- coller chacune des pages sur un carton;
- les découper en gros morceaux.

Note : On peut très bien utiliser le matériel de publicité de certaines maisons d'édition : Raton Laveur, par exemple, fournit des illustrations des pages couverture sur carton.

Il est recommandé d'avoir déjà lu le livre pour faire réaliser cette activité par les élèves.

* Pour cette activité, prévoir une période complète ou deux courtes périodes de vingt minutes.

Plan triennal

Activité 5

Chasse aux livres

Le jeu consiste à jumeler l'indice et le livre.

- Sélectionner 20 albums, si l'activité se vit individuellement, ou 10 albums, si l'activité se vit en équipe de deux;
- pour chaque livre, choisir un élément : titre, illustration, personnage, objet (exemples : photocopier les titres ou illustrations, trouver un chat rose en peluche pour La fête, une horloge pour Canelle et l'horloge, panneau de signalisation pour C'est interdit).
- disperser les livres dans la classe;
- sur une table, placer les indices et en donner un à chaque enfant ou à chaque équipe;
- donner des consignes claires;
- chacun présente à la classe ce qu'il a trouvé.

* Pour cette activité, prévoir une période.

Chasse aux livres (suite)

Suggestions pour la chasse aux livres

Canelle et l'horloge	- cadran ou horloge
La fête	- chat rose en peluche
C'est interdit	- panneau de signalisation (voir document Sécurité routière)
Zunik dans le championnat	- accessoire de hockey
Feutrine et l'araignée	- feutre
Que font les fées avec toutes ces dents?	- dent
La soupe aux sous	- des sous
Mes lunettes et moi	- lunettes
Au bain capitaine	- débarbouillette
Devine?	- beigne
Au cinéma avec papa	- maïs éclaté, mitaine
Alfred dans le métro	- lapin
Le camion	- réglisse
Les vacances d'Amélie	- patins
Le bébé	- sucette
Simon et la ville de carton	- boîte de carton
Angèle et l'ours polaire	- ours blanc en peluche
Simon et l'automne	- cerf-volant
Magie d'un jour de pluie	- serpent
Doux avec des étoiles	- bout de tissu avec des étoiles
Les boutons perdus	- des boutons

Plan triennal

Activité 30

Maquette P.O.L.
Des personnages, des objets, des lieux

À partir de livres lus, faire la maquette d'une scène du livre : personnages, objets, lieux.

Matériaux : carton, pâte à modeler et crayons de couleur.

* Prévoir une période pour cette activité.

Plan triennal

Activité 45

Je suis choisi ou Je t'ai choisi

L'élève du préscolaire prend un livre de son choix et le remet à un grand en lui demandant de venir le lui lire la semaine suivante.

Cette activité demande une bonne préparation de la part des «grands».
Pour faciliter le travail de préparation, fournir aux élèves les fiches 1, 2 et 3.

Note : L'élève ne tient pas compte du numéro 1 dans la fiche 1.

* Prévoir : deux périodes pour les «grands»

une période pour les petits.

Je t'ai choisi...

Fiche 1

AVANT

1. Choisis un livre qui intéressera ton jeune lecteur et qui t'intéresse toi aussi.

   Titre : _____

   Auteur(e) : _____

   Illustrateur(trice) : _____

2. Lis le livre silencieusement pour bien le connaître. Lis-le aussi à haute voix, lentement, avec des intonations pour que ce soit intéressant à entendre. Observe bien les illustrations.

3. Trouve des questions qui donneront à ton petit ami le goût d'écouter ton histoire.
   Exemples : Sais-tu ce que c'est un tamanoir?
   Aimerais-tu entendre l'histoire d'un petit garçon qui joue au hockey?

   Écris tes questions sur la fiche 2, au numéro 1.

4. Si tu veux que ton lecteur demeure intéressé tout au long de ta lecture, trouve une ou des questions que tu lui poseras à un moment particulièrement intéressant de l'histoire.

   Exemple : D'après toi, qu'est-ce qu'il y a dans ce fameux sac?

   Écris ta ou tes questions sur la fiche 2, au numéro 6.

5. Si tu as du temps après ta lecture, tu peux faire cette activité : Le jeu du magicien; il s'agit de changer quelque chose dans l'histoire.

   Qu'est-ce qui arriverait...
   - si c'était une souris au lieu d'un lion?
   - si c'était un robot au lieu d'un petit garçon?

6. Tu peux aussi lui demander d'illustrer :

   - ce qu'il a le plus aimé,
   - la nouvelle histoire qu'il vient d'inventer,
   - les personnages, les endroits, les objets.

Je t'ai choisi...

Fiche 2

PENDANT

1. Pose tes questions pour lui donner le goût de lire ton histoire.

_____

_____

2. Remets le livre à l'enfant. Demande-lui de regarder les illustrations, de deviner l'histoire et de la raconter.

3. Écoute attentivement son récit et encourage-le en lui disant :

   . c'est beau,
   . quelle bonne idée,
   . continue, j'ai hâte de connaître la suite...

4. Dis-lui que tu vas maintenant lire l'histoire que l'auteur(e) a écrite. Commence par lui dire le titre et qui en est l'auteur et l'illustrateur.

5. Ensuite tu commences ta lecture. Sois expressif. Lis lentement. Tu peux même suivre avec le doigt afin de permettre à ton auditeur de repérer quelques mots. Laisse le temps d'observer les illustrations.

6. Interromps ta lecture au moins une fois, au moment qui te semble le plus intéressant de l'histoire. Alors, demande-lui :

_____

_____

7. Encourage-le à faire des prédictions sur la fin de l'histoire.

Je t'ai choisi...

Fiche 3

APRÈS

1. Demande-lui s'il a aimé le livre et pourquoi.

2. Offre-lui de lire l'histoire à son tour.

3. Sois intéressé. S'il a de la difficulté à lire, aide-le bien gentiment en lui disant : «C'est vrai, c'est un peu difficile.»

4. Ensuite, si tu as le temps, propose-lui le jeu du magicien (fiche 1, numéro 5).

5. Tu peux aussi l'inviter à dessiner (fiche 1 numéro 6). Écris le titre du livre sous le dessin.

6. Demande-lui s'il est content de l'activité.

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie

CARON, Jacqueline. Quand la bibliothèque s'anime, Commission scolaire de la Neigette.

MEARNS, Françoise. L'animation de la lecture dans les écoles primaires. Le plaisir de lire Le plaisir d'animer, Commission scolaire Taillon, janvier 1990.

GAMACHE, Sylvie. Le plaisir de lire Le plaisir d'animer, 16 activités d'animation, Communication-Jeunesse.

Le club de la livromagie, Guide d'organisation, Stratégies de promotion, Suggestion d'animation, Communication-Jeunesse, 1990.

Club de la livromagie 1992-1993, Cahier 1 Guide d'organisation, Cahier 2 Guide d'actiivités, Communication-Jeunesse, 1992.

Abracadabra, Une sélection de livres québécois pour les enfants 1992, Communication-Jeunesse, 1992.

DOUCET-ROCHEFORT, Nicole et Marie-Reine MARCOUX-BOURRET. Tire-lire, guide d'enseignement, 4e, 5e et 6e année, Montréal, Les éditions HRW ltée, 1991, 65 pages.

PENNAC, Daniel. Comme un roman, Paris, Les éditions Gallimard, 1992, 175 pages.

DEMERS, Dominique. La bibliothèque des enfants, Montréal, Les éditions Le jour, 1990, 240 pages.

CLÉMENT, Michel. La livromagie Commission scolaire Chomedey de Laval.

Liste des revues consultées :

Des livres et des jeunes;
Lurelu;
Vie pédagogique;
Québec français.

Documents de publicité de La courte échelle.

La Presse des 6 - 12.

Publications gouvernementales :

Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, Lire et aimer lire au secondaire, fascicule 1, Projets et activités de lecture, Québec, 1988, 279 pages.

Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, Guide pédagique primaire, Français, Littérature de jeunesse, fascicule 1, Activités pédagogiques, septembre 1981, 250 pages.

Gouvernement du Québec, Minsitère de l'Éducation, Le plaisir de lire sans sexisme, Répertoire des livres québécois pour la jeunesse, Québec, 1991, 45 pages.